

Skole og uddannelse



Børn, skole og familie. Samt skoledirektør Julie Becher og centerchef Trine Venbjerg Hansen

Skolepolitik kommunalt og nationalt

Under "Sammen om Skolen" har DLF deltaget i drøftelserne om bl.a. nedenstående punkter:

- ♦ Udvikling af folkeskolens fag, herunder perspektiver på nye læreplaner, prøvformer og mere varierede undervisningsformer.
- ♦ Styrkelse af lærerprofessionen. Herunder læreren som autoritet.
- ♦ Fortsat arbejdet med at styrke en god og relevant evalueringskultur i folkeskolen.
- ♦ Arbejdet med stærkere læringsfællesskaber, er stadig højaktuelt og en paraply for mange af de indsatser og drøftelser, der er på skolerne.
- ♦ Skolestruktur
- ♦ TR samarbejder med skolens ledelse omkring procesplaner for, hvordan alle medlemmer kan få indflydelse på de pædagogiske beslutninger, der skal beskrives i skoleplanen.

Frederikssund Lærerkreds er løbende i dialog med det politiske udvalg på skoleområdet om udvikling og udfordringer på skolerne. Det er et stort udvalg, der består af politikere fra alle partierne i Frederikssund Kommune.

Frederikssund Lærerkreds er ofte i kontakt med skoleforvaltningen vedrørende bl.a. pædagogiske tiltag, kvalitetsprogrammet med Juniormesterlære, klassens tid, de 10 procent svageste i dansk og matematik.

Inklusion og klasselærerrollen

Frederikssund Lærerkreds har stadigvæk fokus på, at mellemformer, som er et af tiltagene under stærkere læringsfællesskaber, bliver til efter grundige pædagogiske drøftelser. Drøftelser omkring kvalitet og sammensætning af fagpersoner, er også nødvendigt.

Klasselærerens rolle i forbindelse med at kunne give den enkelte elev en god skolegang kræver tid. Tid til bl.a. at have samtaler med eleverne for at opbygge tillid og relation. Tid til elevsamtaler kan skabes ved to-lærerordninger.

Fordeling af ressourcerne i timebanken er vigtig i forhold til prioritering af to-lærere. Igen bør det være målet for det pædagogiske arbejde, der skal være styrende for, hvordan timebanksmidlerne fordeles. Her kan være forskellige faggruppers interesser, der skal håndteres.

Lokalt er det derfor vigtigt, at lærere og børnehaveklasseleder tager initiativ til, at få drøftelsen af klasselæreren og to-lærere på lærermøder mm.

Undervisning og lærerens kompetencer

Det er arbejdsgivers ansvar at medarbejdere under DLF overenskomst har den rette uddannelse og kompetencer til at varetage de opgaver, som arbejdet kræver.

DLF har desuden forhandlet, at vi er med i en kommunal kompetencefond, hvor kommunerne er forpligtet til at finde de sidste 20 procent som kompetencefonden ikke dækker, når medarbejdere under DLF benytter sig af den.

Hensigten er, at vi her kan få mulighed for et boost der, hvor det har interesse for den enkelte.

Vi håber på et øget brug af dette tilbud i fremtiden. Vi vil have drøftelser med kommunen om, hvordan kurser betalt af fonden bør tænkes ind i de lokale budgetter.



Forkortet skoledag

I Frederikssund er der i perioden indført forkortet skoledag, hvilket har medført ændringer i børnehaveklasseledernes arbejdsopgaver. Grundet deres undervisningstid på 28 lektioner og sammenholdt med at eleverne i børnehaveklasserne har 25 lektioner, er der frigivet tid, som man så har forsøg brugt på forskellige måder. Morgenåbner, eftermiddagstid i SFO, 2 lærertimer i andre klasser i indskolingen, hvor timetallet er større. Derfor har vi taget kontakt til kommunen for at drøfte en nedsættelse af børnehaveklasseledernes undervisningstid.

Aktuelle politiske dagsordner:

- Kvalitetsprogram
- 14 elever i klasserne i indskolingen
- Fremme af god orden i folkeskolen

Frederikssund Lærerkreds vil arbejde for at:

- Søge indflydelse på alle niveauer på udviklingen af folkeskolen i Frederikssund
- Fastholde og udvikle professionsstrategien
- Der prioriteres de nødvendige ressourcer til elever med udfordrende livsvilkår
- Sikre en generel sammenhæng mellem krav og ressourcer